


Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины (модуля) «**История России**» ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП


Дисциплина является обязательной и относится к вариативной Блока Б1 «Обязательные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Данная дисциплина является одной из основополагающих дисциплин в системе подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» - (уровень бакалавриата), по трем профилям: государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой.

. Требования к «входным» знаниям: оперирование основными фактами, видение исторических событий и явлений в динамике, умение сравнивать параметры социально-экономического и политического развития.

Дисциплина читается в 1 семестре 1-ого курса студентам, результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций для философии, основы российской государственности и выполнения учебной и производственных практик, государственной итоговой аттестации.


Для освоения дисциплины студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:

- знание базовых профессиональных понятий и определений в области истории;
- способность использовать исторические документы;
- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук;
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения универсальной компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
Межкультурное взаимодействие	УК - 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.	<p>Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;</p> <p>Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;</p> <p>- использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;</p> <p>Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p>
		УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.	<p>Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.</p> <p>Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p>
		УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.	<p>Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.</p> <p>Уметь: определять собственную позицию по отношению к</p>

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


			<p>окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.</p> <p>Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p>
--	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 4


4.2. по видам учебной работы (в часах) – очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма очная)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	126	126	-
Лекции (в формате электронных технологий)	72	72	-
Аудиторные занятия:	54	54	-
Практические и семинарские занятия	54	54	-
Самостоятельная работа	9	9	-
Экзамен	9	9	-
Лабораторные работы, практикумы	<i>Нет</i>	<i>Нет</i>	-
Всего часов по дисциплине	144	144	-
Форма текущего контроля знаний и самостоятельной работы (количество и вид)	<i>устный опрос, задания, тест</i>	<i>устный опрос, задания, тест</i>	-
Курсовая работа	<i>Нет</i>	<i>Нет</i>	-
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	<i>Экзамен</i>	<i>Экзамен</i>	-
Общая трудоемкость в зач.ед.	4	4	-


Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

**4.3. Распределение часов по темам и видам учебной работы:
Форма обучения очная
Тематический план курса**

Название и разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Интерактивная работа	Форма текущего контроля
		лекции	практические занятия, семинар			
Раздел 1. Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА						
История как наука.	2	2	-	-	-	Устный опрос
Российская история как часть мировой истории.	2	2	-	-	-	Устный опрос
Научная хронология и летосчисление в истории России.	2	-	2	-	-	Устный опрос
Хронологические и географические границы Российской истории	2	-	2	-	-	Устный опрос
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII вв.						
Мир в древности и в раннем Средневековье.	4	4	-	-	-	Устный опрос
Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	4	4	-	-	-	Устный опрос
Образование государства Русь	2	-	2	-	-	Устный опрос
Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	2	-	2	-	-	Устный опрос
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.						
Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	6	6	-	-	-	Устный опрос
Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.	2	-	2	-	-	Устный опрос
Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	2	-	2	-	-	Устный опрос
Древнерусская культура, роль православия в становлении единого	2	-	2	-	-	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

государства.						
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.						
Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	4	4	-	-	-	Устный опрос
Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	4	4	-	-	-	Устный опрос
Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	2	-	2	-	-	Устный опрос
Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.	2	-	2	-	-	Устный опрос
Контроль по 1-4 модулям	2	-	2	-	-	Проверочное задание
Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в						
Россия в эпоху преобразований Петра I	6	6	-	-	-	Устный опрос
Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	6	6	-	-	-	Устный опрос
Реформы Петра I.	4	-	4	-	-	Устный опрос
Реформы Екатерины II.	2	-	2	-	-	Устный опрос
Русская культура XVIII в.	2	-	2	-	-	Устный опрос
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.						
Российская империя и мир в XIX веке.	8	8	-	-	-	Устный опрос
Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	4	4	-	-	-	Устный опрос
Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	4	-	4	-	-	Устный опрос
Первая мировая война	4	-	2	-	-	Устный опрос
Контроль по 5-6 модулям	2	-	2	-	-	Проверочное задание
Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)						
Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	9	6	-	1	-	Устный опрос
Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	9	6	-	1	-	Устный опрос
Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	5	-	2	1	-	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	5	2	2	1	-	Устный опрос
Внешняя политика в период Великой Отечественной войны.	2	-	2	-	-	Устный опрос
7. 1. Подраздел. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: без срока давности						
Сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР	2	2	-	-	-	Устный опрос
Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы	3	-	4	1	-	Устный опрос
Контроль по разделу 7.	2	-	2	-	-	Проверочное задание
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)						
Россия в 1990-е гг.	5	4	-	1	-	Устный опрос
Россия в XXI в.	3	2	-	1	-	Устный опрос
Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.	3	-	2	1	-	Устный опрос
Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.	3	-	2	1	-	Устный опрос
Итого	144	72	54	9	-	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.


Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.

Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.


Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII В.

Начиная с каменного века, территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего, это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати. В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

3. РУСЬ В XIII–XV ВВ.


Исторический период XIII–XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными, и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). Заметный след в истории Руси оставило татаро-монгольское нашествие. В дальнейшем установление золотоордынского ига сказалось на политической системе, экономическом укладе, структуре общества, русской культуре, нравах и национальном самоопределении зависимого народа. Несмотря на тяжелые последствия для Руси, иго оказало своеобразное воздействие на развитие государства, что стало спорным моментом и породило разные взгляды ученых на значение подданнических отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси.

Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере стали значительными историческими событиями и произошли благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата того времени Александра Невского.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.

Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собирателями русских земель». Следующий этап объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала первая крупная победа на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV - важный этап объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»).

Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений. Немаловажное влияние на возникновение и укрепление Московского государства оказало два события мировой истории, которые способствовали освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


Византийской империи. Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнюю роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в.

4. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.

XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.

Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.

Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях.

Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.


Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике. При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

5. РОССИЯ В XVIII В.

Структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание на лекциях уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия.

За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток.

Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершен процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства.


Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным: дворцовые перевороты, ставшие выражением борьбы за власть различных группировок дворянства, рост социальной напряженности, связанный с недовольством крепостных крестьян своим положением и вылившейся в масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия.

Таким образом, весь спектр преобразований, осуществлённый в России в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определил новый вектор развития Российского государства, его новую роль на мировой арене.

6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

XIX век совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия, прежде всего, воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространение по всему миру.


Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавшие к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность.

Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично менявшемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами авторитарного государства.

Узловой вопрос, отнюдь не подлежавший преобразованию, — это государственный строй. Он оставался неизменным в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости. Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905–1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.

Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигающейся общеевропейской войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в общеевропейские процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общеевропейским конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к переформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Начавшаяся с Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей.

Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась становым хребтом союзного государства. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа, на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика миротворения германского нацизма.


Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападения Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г.

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 3 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны.

7. 1. Подраздел. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: без срока давности.

Начало Великой Отечественной войны, оценка целей фашистской Германии, сущности и облика фашизма в партийно-государственных документах, выступлениях руководителей советского государства. Создание и деятельность Чрезвычайной Государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, создание первичной документальной базы о преступлениях нацизма. Выпуск сборников документов, научно-популярных брошюр о злодеяниях гитлеровцев в оккупированных областях РСФСР. Материалы Нюрнбергского процесса над главными фашистскими преступниками и их значение для исследования преступлений оккупантов. Судебные процессы над фашистскими преступниками в городах РСФСР. Освещение темы оккупационного режима в обобщающих трудах по истории Великой Отечественной и Второй мировой войны. Особенности документальной базы свидетельств преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Преимущество архивных документов в исследовании проблемы геноцида мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Введение в научный оборот архивных документов после снятия с них грифа секретности. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Антикommунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и


Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

преступлениям против человечества.

Период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще тайно от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. На международной арене в период «перестройки» Горбачев

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». М.С. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)


Период истории России 1991-2022 гг. является одним из самых интересных, но в то же время и сложных по причине того, что многие источники отражают события, происходившие в непосредственной близости к сегодняшнему дню. Это важный период, так как именно он открывает новую страницу истории нашей страны, демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества.

Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положившие начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в тоже время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике.

В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранила место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее, ее позиции ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России сыграл поступок Е.М. Примакова, отказавшегося совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г., а также марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.

Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены меры экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутривластной стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия.


На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напад на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии. В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

Период истории России 1991-2022 гг. является важным периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации. Стоит отметить, что полномочия субъектов Российской Федерации сегодня значительно шире, нежели полномочия субъектов в рамках советского государства. Необходимо при изучении темы остановиться на особенностях протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, а также кризиса 1998 г.; показать, какую роль региональная политическая элита сыграла в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг., как противостояла сепаратистским тенденциям в своих регионах и осуществляла борьбу с международными террористическими группами. Важно также рассмотреть социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона, и какую помощь регионам оказывал федеральный центр. Отметить, как пандемия сказалась на экономике региона, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Немаловажным является анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменившееся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. Представляется важным также отметить мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Семинарское занятие. Научная хронология и летосчисление в истории России.

Вопросы для рассмотрения:

1. Каковы основные принципы периодизации в истории?
2. Назовите различные подходы к хронологии и летоисчислению российской истории. Раскройте один из подходов подробнее.
3. Какие события мировой истории, на Ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на ход российской истории? Почему? Приведите конкретные примеры.

Задание.

Ознакомьтесь с ресурсом - картой изменения территорий Европы в Средние века в хронологическом порядке (полная динамическая карта – на странице РИО: Цифровое средневековье//https://map.medieval.historyrussia.org/?status=earl¢er=19.00000_51.91757&year=1000&object=patria&eventtype=%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5&organizations=!&person=!&cities=1&events=1).

Выберите любой отрезок времени. Составьте информационную карту о социально-экономических и общественно-политических условиях на конкретном этапе произошедших территориальных изменений (этап по выбору) по следующему плану: биография руководителя государства; краткие характеристики 2-3 представителей руководства страны, от которых зависело принятие решений; географические изменения; развитие экономики и демографии в данный период; политическая и экономическая система; общественно-политическая ситуация; культурное развитие; Россия в системе международных отношений.

Семинарское занятие. Хронологические и географические границы Российской истории

Вопросы для рассмотрения:

1. Хронологические границы Российской истории
2. Географические границы Российской истории


Проблемные вопросы:

1. Можно ли утверждать, что существует понятие «региональное время»? Аргументируйте свой ответ, подтвердите конкретными примерами из российской и всеобщей истории.
2. Проведите сравнительный анализ истории конкретного региона в конкретный исторический период (регион и период – по выбору), какие методы исторического анализа Вы примените для сравнения? Поясните свой выбор.
3. Какова роль исторических источников в изучении истории? Поясните свой ответ.
4. Чем отличается научное изучение истории от публицистического? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

Семинарское занятие. Образование государства Русь

Задачи:

- Рассмотреть вопросы происхождения народа и государства с позиций национально-государственного историописания
- Познакомиться с различными трактовками социально-экономического и политического строя
- Выяснить причины децентрализации древнерусского государства и образования Российского государства

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Вопросы для рассмотрения

- Проблемы этногенеза восточных славян.
- Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
- Влияние политических факторов на развитие русского государства.
- Этапы становления и развития древнерусской государственности в XI-XII вв.
- Принятие христианства на Руси в условиях выбора религии.
- Особенности общественно-политического строя и социально-экономического развития Руси.
- Князь и дружина в системе управления государством.

Дискуссия на тему «Причины распада единой Руси в XII веке»

I. Предлагается перечень причин распада Руси:

- а) нарушение родового («лествичного») принципа наследования великокняжеского престола;
- б) падение международной роли торгового пути «из варяга в греки», который был своеобразным экономическим обручем всех русских земель;
- в) завершение долгого процесса «оседания» княжеской дружины на землю и создания боярского вотчинного землевладения;
- г) окончательное превращение большинства древнерусских городов в полноценные центры ремесла и торговли

II. Участникам дискуссии предлагается выделить главную из них и доказать свою позицию, опираясь на эмпирический материал, логику и здравый смысл

Технология проведения:

1. Формулировка проблемы и цели дискуссии
2. Установка регламента дискуссии: одно выступление – не более 5 минут
3. Предоставление слова участникам дискуссии по очереди
4. Группировка мнений, резюме дискуссии, подведение итогов


Семинарское занятие. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Вопросы для рассмотрения.

1. Общая характеристика средневекового государства в Европе и Азии.
2. Основные черты средневекового права и морали в Европе и Азии.
3. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.
4. Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.
5. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.
6. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.
7. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сегунат.
8. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Семинарское занятие. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

Вопросы для рассмотрения:

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

- Образование державы Чингисхана.
- Военная доктрина монголо-татар.
- Битва на Калке.
- "Батыево разорение".
- Установление ордынского ига на Руси.
- Дискуссии об ордынском иге в российской историографии.
- Наступление крестоносцев. Невская битва.
- Александр Ярославович Невский.
- Борьба с Тевтонским орденом. "Ледовое побоище".

Задания:

1. Пользуясь материалами учебной литературы, постарайтесь выделить основные этапы во взаимоотношениях Золотой Орды и русских земель в XIII—XV вв., отразите их в таблице.
2. Составьте таблицу основных сражений русских воинов с монголами в XIII—XV вв.
3. Систематизируйте данные известных Вам источников о героизме русских людей в противоборстве с монголами в 1237—1242 гг. Изложите эти материалы письменно.
4. Выяви и напиши последствия изменения жизни русского человека в период нашествия и ига.

Семинарское занятие. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

Вопросы для рассмотрения:


- Предпосылки объединения русских земель в единое государство
- Основные центры объединения русских земель (Русь Литовская, Тверь, Москва). Факторы возвышения Москвы
- Этапы объединения русских земель под властью Москвы
- Образование Русского централизованного государства. Деятельность Ивана III и Василия III.
- Особенности формирования Российского централизованного государства в сравнении с Западной Европой
- Россия в XVI в.: становление российского самодержавия. Иван IV

Письменное задание для всех:

1. Составьте таблицу, используя учебную литературу, причины объединения русских земель (подробно раскрывать каждую).
2. Сравните политику московских и тверских князей по отношению к Золотой Орде в 14 веке. Что было общим и что – различным? Используя факты!!!
3. Укажите основные итоги деятельности Ивана III в области государственного строительства. Назовите территории, присоединённые к Московскому княжеству в 15 – начале 16 века.
4. Роль и значение для русской истории государственной деятельности Александра Невского и Дмитрия Донского.

Семинарское занятие. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

Вопросы для рассмотрения:

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

- 1) исторические условия формирования материальной и духовной культуры Древней Руси;
- 2) славяно-русское язычество и крещение Руси;
- 3) исторические особенности русской культуры IX–XI вв.

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (постановка проблемных вопросов, создание карточек вопросов);
- Предоставление списка литературы для подготовки;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
- Консультация перед занятием и во время занятия.

2. Проведение:

- Деление на микрогруппы по 5–7 человек (5 минут);
- Жеребьевка и получение вопросов для обсуждения (5 минут);
- Подготовка студентов по вопросам (30 минут);
- Зачитывание ответов (8 минут на каждую группу);
- Вопросы от других микрогрупп (3 минуты на каждую группу);
- Подведение итогов. Преподаватель соотносит цели и задачи коллоквиума и итоговые результаты, которых удалось добиться, характеризует результаты работы каждой микрогруппы.

Семинарское занятие. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

Вопросы для рассмотрения.

Просмотрите Иван Грозный. Программа «Не факт». Телеканал «Звезда». Выпуск 68. 2017.

<https://tvzvezda.ru/schedule/programs/201509181200-sdfk.htm/201706051848-cutd.htm>

и ответьте на вопросы письменно на выбор :

Задания для выбора

Уровень 1

Какую точку зрения на правление Ивана Грозного ставят под сомнение в выпуске №68 программы «Не факт» на канале «Звезда»?

Какую альтернативную точку зрения рассматривают в передаче? Какие аргументы в ее поддержку выдвигают авторы передачи?


Уровень 2

Почему одни ставят памятник Ивану Грозному за его заслуги в государственном строительстве, а другие ставят ему антипамятник, олицетворяющий казни и репрессии. Ответьте на этот вопрос по материалу фильма с использованием знаний о функциях исторического знания.

Семинарское занятие. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.

Вопросы для рассмотрения.

1. ***Предпосылки наступления «смутного времени»:*** социально-экономическая ситуация в стране в 80-90-е гг. XVI столетия; династическая проблема и возвышение Б.

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Годунова; «убийство» царевича Дмитрия и возникновение феномена «самозванчества»; голод 1601-1603 гг. и его социально-экономические и политические последствия.

2. **Лжедмитрий I:** проблема личности самозванца; «марионетка» или самостоятельный игрок (?); приход к власти и преобразования (цели, средства, проекты); причины и обстоятельства падения.

3. **В.И. Шуйский:** приход к власти и нарастание деструктивных процессов в стране (восстание И.И. Болотникова; появление альтернативной власти в лице «тушинского вора» (Лжедмитрия II); иностранная интервенция; первое и второе ополчения).

4. **Романовы и окончание «Смуты».** Ее экономические, социально-политические и социально-психологические последствия. Оцените адекватность употребления определения «гражданская война» к событиям смутного времени.

Основное задание.

На основе учебной литературы выделите причины Смуты в России на рубеже XVI-XVII вв. Запишите их в таблицу в порядке их значимости.

По выбору студент может аргументировать свой ответ в таблице.

Причины Смуты в России на рубеже XVI-XVII

1. Характер причины (главная, второстепенная, внутренняя, внешняя, случайная, закономерная)
2. Название причины
3. Содержание причины.

Проблемная задача:

1 точка зрения: в России в 17 веке окончательно утвердился феодальный строй

2 точка зрения: В.Ключевский отмечал, что программа преобразований была «начертана людьми XVII века», однако направлялась она условиями петровского времени, была необходима и неотложна в то время

1 этап. Студенты выбирают и определяются по группам 1 и 2 точки зрения.

Ищут подтверждения версий из своих представлений не менее 5 аргументов (факт + объяснение).

2 этап. Дебаты (1:1)

Условия

- аргументируя свою позицию, следует воздержаться от нападок на личность своих оппонентов;
- следует вести дебаты в дружеской манере;
- должны быть честными и точными в подаче информации и свидетельствах, не следует никогда приводить неверных фактов, примеров или мнений;
- должны внимательно слушать своих оппонентов и не пытаться неверно их цитировать.


Дискуссия (круглый стол) по теме «Культура Русского государства в XVII веке – новации или традиции»?

Цель дискуссии:

- предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- выявить спектр мнений по поставленной проблеме;
- обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой.
- сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Тенденции в развитии культуры.
2. Распространение грамотности.
3. Устное народное творчество. Народная культура
4. Русская архитектура и живопись.

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

5. Прикладное искусство.

6. Быт разных сословий

"Экономическая и нравственная несостоятельность общества были признаны; народ, живой и крепкий, рвался из пеленок, в которых судьба держала его долее чем следовало. Вопрос о необходимости поворота на новый путь решен; новости являлись необходимо. Сравнение и тяжелый опыт произвели свое действие, раздались страшные слова: «У других лучше», и не перестанут повторяться слова страшные, потому что они необходимо указывали на приближающееся время заимствований, учения, время духовного ига, хотя и облегченного политическою независимостью и могуществом, но все же тяжелого. Дело необходимое, но тяжелое не могло сделаться легко, спокойно, без сопротивления, которое вызывало борьбу, вело к перевороту, т. е. к действию насильственному». С. М. Соловьев. Согласны ли Вы с этим высказыванием? Подтвердите или опровергните его, используя исторические факты и аргументы.

Каковы особенности культурного развития Вашего региона данного периода?

Проведение дискуссии.

При проведении дискуссии необходимо:

1. Предусмотреть оптимальное количество участников.
2. Установить регламент выступлений.
3. Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).


Дискуссионный этап: открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия

Семинарское занятие. Реформы Петра I.

Вопросы для рассмотрения:

1. **Экономические предпосылки петровских преобразований.** Индустриальный скачок на феодально-крепостнической основе. Новые отрасли и районы размещения промышленности. Особенности российской мануфактуры. Формы и методы государственного регулирования экономики. Протекционизм.
2. **Социальная политика.** Крепостное право в России в 18 веке. Указы о крестьянах. Оформление абсолютной монархии, ее характерные черты и отличие от западно-европейского абсолютизма.
3. **Социально-политические преобразования.** Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Институты абсолютной монархии: Сенат, Синод, Коллегии. Губернская реформа. Магистраты. "Табель о рангах". Формирование "карьерного" дворянства, бюрократии европейского типа.

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Внешиполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России.

Семинарское занятие. Реформы Екатерины II.

Вопросы для рассмотрения:

- Политика «просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия.
- Крепостнические законы 1760-х гг.
- Крестьянская война 1773 - 1775 гг.
- Политика царизма после крестьянской войны.
- Жалованные грамоты дворянству и городам.
- Внешняя политика 1762-1796 гг.
- Итоги социокультурного развития России в XVIII в.

Работа с документами

1. Из Манифеста Петра III о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (18 февраля 1762 г.)

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однако ж военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают... Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта...

2. Из «Наказа» депутатам Уложенной комиссии, написанного Екатериной II

Государь есть Самодержавный; ибо никакая другая, как только соединенная в его особе, власть не может действовать сходно с пространством толь великаго Государства...

Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и в конец разорительно...

Какой предлог самодержавного правления? Не тот, чтоб у людей отнять естественную их вольность: но чтобы действия их направить к получению самага большаго ото всех добра...

Самодержавных правлений намерение и конец есть слава граждан, Государства и Государя...

Не может земледельство процветать тут, где никто не имеет ничего собственного...


Торговля оттуда удаляется, где ей делают притеснение, и водворяется там, где ея спокойствия не нарушают...

3. Свидетельство французского историографа XVIII в. Левека об экономике России

Русским удаются фабрики и ремесла. Они делают тонкие полотна в Архангельске, ярославское столовое белье может сравниться с самым лучшим в Европе. Стальные тульские изделия, быть может, уступают только английским. Русская шерсть слишком груба, чтобы можно было фабриковать из нее тонкие сукна, но некогда получали от иностранцев все сукно для обмундирования войск, а теперь иностранцы начинают сами получать его из фабрик этой страны... Русские настолько даровиты, что они сравниваются или превзойдут в смысле индустрии другие народы, если они когда-нибудь получат свободу.

Вопросы и задания к документам

1. Какие «вольности» закреплялись за дворянством Манифестом 1762 года? Какие социальные последствия имело принятие Манифеста (документ 1)?

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

2. Прочитайте документ 2. Подумайте, насколько искренней была императрица Екатерина II в своих либеральных замыслах? Приведите конкретные примеры из ее государственной деятельности, подтверждающие Ваше мнение.

8. Как характеризовал французский историограф состояние экономики России в XVIII веке (документ 3)?

Семинарское занятие. Русская культура XVIII в.

Вопросы для рассмотрения.

1. Становление российского чиновничества. Табель о рангах. Дворянство и его привилегии.

2. Женщина в культуре XVIII века.

3. Русский быт глазами иностранцев.

4. Санкт-Петербург в XVIII веке:

- Церковь в жизни горожан;
- двор и гвардия;
- снабжение города продовольствием.

5. Русский классицизм.

Игровая технология.

Группа делится на несколько команд по 3-5 человек не больше.

Самостоятельно изучают вопросы:

- Развитие просвещения
- Становление и развитие российской науки.
- Развитие русского искусства: архитектуры, скульптуры, живописи, театр, музыки.
- Уникальность русской литературы.

Игра-квиз (6 раундов)

1. Разминка. – 5 вопросов
2. Кто, что изобрел? – 10 вопросов
3. Посмотри, послушаем (10 вопросов)
4. Правда или ложь (5 вопросов)
5. О ком идет речь? (5 вопросов)
6. Блиц-тур (10 вопросов)

Семинарское занятие. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

Вопросы для рассмотрения.


1. Россия в первой половине XIX века: либеральные ожидания и кризис крепостничества. Александр I.

2. Промышленный переворот 30-40-е годы XIX века.

3. Причины, характер и значение реформ 60-70-х гг. XIX века для развития страны. Александр II.

Основные понятия темы: бюрократизм, консерватизм, славянофилы, западники, народники, рабочее движение, фабрика, кустари, реформы, иностранный капитал.

Деловая (ролевая) игра: Политическая дискуссия в Государственной думе III созыва по вопросу проведения аграрной реформы Столыпина.

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Цель: выявить остроту политической дискуссии, а также сильные и слабые стороны столыпинского плана аграрной реформы и его аргументацию в пользу собственной программы преобразований.

Концепция: на основе рассмотрения множества политических позиций относительно аграрного вопроса в Российской империи студенты должны понять всю его глубину и значимость для общества и экономики того времени. Студентам будет предложено поразмышлять над правотой (ошибочностью) различных точек зрения на план Столыпина.

Участники игры (роли):

- Столыпин
- Милюков
- Пуришкевич
- Керенский
- Представитель оппозиционных партий, находящиеся на нелегальном положении (Чернов и Ленин).

Методические рекомендации: Студенты заранее (за месяц) получают задание ознакомиться с историческими источниками (речи Столыпина, стенограммы заседаний Государственной думы, воспоминания политических деятелей и их публицистика 1907–1911 гг. по аграрному вопросу, программы политических партий). Между ними распределяются роли, исходя из которых они будут представлять свою позицию. В рамках занятия инициируется судебное заседание Государственной думы с обсуждением проекта аграрной реформы Столыпина. В рамках занятия студентам будет предложено ответить на ряд вопросов:

ораторское мастерство Столыпина и манера аргументации как отражение его мировоззрения;

достоинства и недостатки столыпинского плана реформы с позиции различных партий.

Регламент:

- выступление участников – 5 минут каждому
- комментарий, замечание, вопрос – 2 минуты
- обсуждение проблемы – 15 минут
- подготовка ответов на вопросы – 20–30 минут
- подведение итогов – 10 минут

Семинарское занятие. Первая мировая война

Цели занятия: проследить основные события первой мировой войны; -показать влияние войны на российское общество.


Задачи:

- Определить предпосылки и причины войны мирового масштаба
- Проанализировать основные военные события российской армии.
- Расширить свои знания в области исторической науки

Вопросы для рассмотрения:

1. Международное положение Российской империи накануне войны.
2. Планы военно-политических блоков (Тройственного союза и Антанты), повод к войне
3. Ход боевых действий на Западном и Восточном фронтах.
4. Итоги войны.

Круглый стол «Определяющая роль Российской империи в ходе Первой мировой войны»

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Геополитическая обстановка накануне Первой мировой войны и национальные интересы России в начале XX века.
2. Начало войны и патриотический подъём в российском обществе. Единство государства и общества, власти и либеральной оппозиции.
3. Операции русской армии в 1914 году. Восточно-Прусская операция как спасение Франции от поражения.
4. Жертвы России в 1915 году и «год великого отступления». Проблема взаимодействия с союзниками.
5. 1916 год на Восточном фронте. Нарочская операция как эхо Вердена. Брусиловский прорыв и его значение подрыве мощи вражеских держав.
6. Кавказский фронт Первой мировой войны. Геноцид армянского населения и спасительная помощь России на Южном Кавказе.

Цель: выявить вклад Российской империи в нанесении поражения вражеским государствам в Первой мировой войне.

Материалы для анализа ситуации накануне 1917 года:

1. Брусилов А.А. Воспоминания (любое издание).
2. Письма солдат русской армии.
3. Периодическая печать 1914 – 1917 гг.

Концепция дискуссии: на основе выявления участия Российской империи в Первой мировой войне студентам предлагается самостоятельно выявить наиболее значимые усилия России в победе над врагом и роли союзников в этом событии. Также предлагается поразмышлять над вопросом о том, почему союзники не оказали действенной помощи России на фронтах войны, в то время как Россия постоянно шла навстречу просьбам своих союзников. Вместе с этим необходимо обратить внимание студентов, на те перемены, которые произошли в российском обществе с началом Первой мировой войны: рост патриотических настроений, возникновение частной и общественной инициативы на помощь русским войскам.


Ожидаемый результаты: написание развёрнутого конспекта о роли Российской империи в победе над общим врагом в период Первой мировой войны.

Методические рекомендации: Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Для понимания ситуации накануне 1914 года и в ходе Первой мировой войны студенты подготавливают информацию к вопросам, выносимым на обсуждение на круглом столе. Рекомендуется сформировать оптимальное число участников, задействованных по отдельным вопросам, разделив студенческую группу на подгруппы по 5-6 человек, каждая из которых будет готовить отдельный вопрос. Преподаватель, выступающий в роли модератора, должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить ее аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса.

Семинарское занятие. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

Вопросы для рассмотрения:

- Россия в 1917 году. Исторический выбор: парламентская республика или республика Советов.
- Складывание политической системы Советской России.

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

- Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия.
- Гражданская война и интервенция; причины и последствия. Белое и красное движение: социальный состав и программы.
- Поволжье в годы революции и гражданской войны.

Проектное задание «Историография Великой российской революции».

Проблематика. Отсутствие единой хронологии революционных событий на территории Российской Империи

Цель проекта

1. Сформировать набор концепций рассматривающий процесс начала Великой российской революции
2. Вовлечь студентов в процесс формирования историко-научных компетенций
3. Повысить уровень знаний о революции у учащихся образовательных программ университета

Задачи проекта

- Сформировать навыки работы с открытыми источниками информации
- Создать систему представлений об историческом развитии России в период с 1917-1922
- Сформулировать три концепции периодизации Революции
- Результат
- Сформированы три аргументированных концепции периодизации Революции
- Презентован проект, оформленный в виде презентации на семинарском занятии

Семинарское занятие. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Проектное задание. Фальсификация фактов и событий Великой Отечественной войны.

Проблема: Специальное искажение исторических фактов Великой Отечественной войны

Цель


- Сформировать у учащихся комплекс навыков по выявлению фальсифицированных фактов
- Создать комплекс проверенных исторических фактов для учащихся
- Изучить основные явления Великой Отечественной войны

Задачи

- Рассмотреть основные этапы Великой Отечественной войны
- Выбрать 5 фактов, которые подвергались фальсификации
- На основе открытых исторических источников сформировать навык первичного анализа информации
- Проанализировать выбранные факты и представить тезисы в подтверждение или опровержения информации, содержащейся в них

Результат

1. Выявлены широко тиражируемые сфальсифицированные факты
2. Учащиеся овладели комплексом навыков и инструментов по выявлению фальсификаций
3. Результаты исследования представлены учащимися в рамках семинаров и дискуссионных площадок университета

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Семинарское занятие. Внешняя политика в годы Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Цели занятия: На основе событий и документов углубить знания студентов о внешнеполитических событиях, выяснить роль антигитлеровской коалиции во II мировой войне в 1941–1945 гг.; способствовать пониманию необходимости объединения усилий в борьбе с противником.

Задачи:

- Проанализировать основные цели и направления внешнеполитической деятельности
- Рассмотреть основные вопросы повестки дня международных конференций глав государств Великобритании, СССР и США в Тегеране, Ялте, Потсдаме.
- Обратить внимание на факт существования между союзниками разногласий, выявить их проблемам послевоенного устройства мира.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие антигитлеровской коалиции.
2. Этапы формирования антигитлеровской коалиции.
3. Совместные военные действия
4. Московская конференция
5. Тегеранская конференция.
6. Ялтинская конференция.
7. Потсдамская конференция.
8. Значение антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.


Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: без срока давности

Семинарское занятие. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы

Цель: Познакомить студентов с фактами, свидетельствующими о преступлениях оккупантов и их пособников, а так же о сопротивлении мирных жителей на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны, научить анализировать источники и научную литературу по теме.

Задачи

- Изучить документы, связанные с обоснованием и проведением войны и оккупационной политики нацистским руководством.
- Выявить структуру органов оккупационной администрации на захваченных территориях СССР.
- Охарактеризовать основные направления оккупационной политики и ее результаты.
- Дать определение понятия геноцид, раскрыть формы и масштаб военных преступлений оккупантов и их пособников против советского населения, особенности их привлечения к юридической ответственности.
- Раскрыть масштаб, причины и формы коллаборационизма советских граждан.
- Написать краткий реферат по нацистской оккупации советских территорий.
- Установить масштабы, причины и формы сопротивления советских граждан оккупационному режиму.
- Выявить идеологические основы Третьего рейха и причины войны Германии против СССР.
- Сформировать источниковую базу по нацистской оккупации и геноциду советского населения.

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

- Рассмотреть виды военных преступлений оккупантов и их пособников.
- Установить масштабы, причины и формы сопротивления советских граждан оккупационному режиму.

Результат:

- Выявлена сущность нацистского оккупационного режима, основные направления оккупационной политики, и ее результаты.
- Выявлен масштаб военных преступлений нацистов и их пособников.
- Установлены формы и масштаб сопротивления оккупантам советских граждан.
- Учащиеся овладели комплексом информационных данных (источников и литературы) по теме «Нацистский оккупационный режим»
- Учащиеся систематизировали имеющийся объем информационных источников по изученной теме

Семинарское занятие. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.

Проектное задание для группы «Виртуальный музей»

Задание: создать три рабочие группы.

Структура работы

Вводная часть: определяются цель и задачи экскурсии, схема маршрута с указанием объектов и остановок во время экскурсии. Во введении можно указать на специфические особенности данной экскурсии, например, категорию и состав группы, для которой она разработана.

Организационная часть: Предоставление ссылки на онлайн экспозицию, предоставление экскурсовода

Информационная часть: указание темы и цели экскурсии, обозначение ее основных подтем и наиболее интересных объектов показа, сообщение о маршруте, продолжительности экскурсии, времени и месте окончания.


Заключение содержит краткое изложение выводов по теме экскурсии и предлагает варианты ее проведения.

Индивидуальный текст экскурсии является основой рассказа экскурсовода, отражает структуру экскурсии и построен в полном соответствии с показом объектов на маршруте. Текст делится на части, привязанные к зрительным объектам, объединяются эти части выводами по каждой подтеме и логическими переходами между подтемами и объектами. Индивидуальный текст содержит полное изложение рассказа экскурсовода и должен быть достоверным, иметь ссылки на источники и отражать особенности речи «исполнителя». Текст пишется от первого лица.

Структура индивидуального текста: вступление, основная часть, заключение. Вступление к индивидуальному тексту экскурсии кратко, но внятно и выразительно вводит экскурсантов в тему, отображает ее историческую значимость и актуальность, знакомит с основными подтемами и наиболее интересными объектами. Здесь же содержатся краткие указания по организации экскурсии. Основная часть экскурсии строится на сочетании показа и рассказа и состоит из отдельных раскрываемых на различных объектах подтем, соединенных между собой логическими переходами. Заключение: подводятся итоги экскурсии, могут содержаться данные, актуализирующие материал, например, последние точки зрения ученых на тему, и т.д.

Подготовка принципиальной технологической карты экскурсии.

Технологическая карта экскурсии готовится по принятой форме:

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Технологическая карта экскурсии

Тема экскурсии _____

Продолжительность (час) _____

Протяженность (км) _____

Автор-разработчик _____

Автор, коллектив авторов _____

Содержание экскурсии _____

Маршрут экскурсии, в т.ч. варианты онлайн маршрута

Литература

Дается пронумерованный список использованных источников (Фамилия и инициалы автора. Название. Место издания: Издательство, Год издания).

Рекомендованный объем работы составляет 20-25 стандартных машинописных страниц.

Изложение должно быть ясным и выполненным в одном стиле, т.е. заимствованные из разных источников сведения нужно изложить своими словами, чтобы чувствовался авторский почерк. Текст должен быть тщательно вычитан и не содержать орфографических и синтаксических ошибок. Если какой-либо из используемых авторов цитируется, то цитата должна быть точной и отмеченной кавычками со ссылкой на конкретный источник. Ссылки на литературные источники делаются путем указания в скобках номера источника из списка литературы и (через запятую), номера страницы, на которой расположены используемые сведения.

Перечень примерных экскурсионных программ:

- Современное искусство
- Музыкальная культура работы
- Современное российское кино
- Российские театры: традиции прошлого и взгляд в будущее

Критерии оценки:


10 баллов выставляется студенту, если текст отражает авторский характер экскурсии, грамотно сформулирована основная тема экскурсии, правильно выстроена ее фабула / композиция, развит сюжет, проработана литература, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

9-7 баллов выставляется студенту, если в тексте грамотно сформулирована основная тема экскурсии, правильно выстроена ее фабула / композиция, проработана основная литература, оформление работы соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

6-4 балла выставляется студенту, если в тексте основная тема экскурсии сформулирована, выстроена ее композиция, но есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

3-1 балл выставляется студенту, если в тексте основная тема экскурсии четко не сформулирована, композиция экскурсии выстроена недостаточно четко, есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

0 баллов выставляется студенту, если текст не соответствует выбранной теме экскурсии, не имеется понимание существа данного вида интеллектуального продукта, не использованы источники и различная литература, текст написан несамостоятельно (свыше 50 процентов заимствований), оформление работы не соответствует принятым нормам.

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Семинарское занятие. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.

Проектное задание для группы «Лента времени»

Задание: создать три рабочие группы.

Информационная карта и описание проекта

1. Область наук: история
2. Раздел наук: Отечественная история
3. Тема научного исследования: Лента времени
4. Ключевые темы для создания лент времени:
 - Внешняя политика Российской Федерации (конкретный период),
 - Экономические и социальные преобразования в начале 2000-х гг.,
 - Сепаратистские тенденции в России в 1990-е гг.,
 - Политическая стабилизация 2000-х гг. в России,
 - «Арабская весна»,
 - «Цветные революции»,
 - Расширение НАТО на восток,
 - Борьба с пандемией и пр.

Цель проекта: сформировать визуализированный ряд связанных событий истории России и мира.

Задачи проекта: изучить отдельные события из истории России; определить события мировой истории, которые связаны с российскими событиями; создать ленту времени по отдельной теме.

Ожидаемые результаты проекта: лента времени с 15 событиями и более.

Назначение и предполагаемое использование проекта: прикладной характер.

Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд подразделения.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии или в часы консультации по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность презентации проектной работы – 15 минут.


Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю план и этапы выполнения проектного задания.

Описание предполагаемого проектного исследования: Студентам на выбор предлагается несколько тем изучаемого периода, включая политику, экономику, науку, образование и культуру зарубежных стран. По избранной теме студенты изучают детали, неизвестные и спорные факты, проводят сравнительно-исторический анализ российских и мировых событий.

После того, как студент накопил необходимое количество материала, создается лента времени как итоговый результат работы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта:

- программа для редактирования видео (например, StoryMapJS)
- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет.

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

План работы научного исследования: (заполняется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом)

№ Содержание выполняемых работ

Планируемые результаты Перечень изучаемых материалов на этапе

1. ПРИМЕР:

Изучение события...

Сбор информации Изучение источников и литературы, просмотр СМИ, документальных фильмов, передач и пр.

Критерии оценивания результатов проекта

Оценка за проектное задание выставляется в баллах и входит в структуру рейтинга студента, получаемого им за работу в рамках учебного модуля. Объектом оценивания выступают:

- деятельность студента в рамках проектной работы,
- отчет студента о проведении проектной работы,
- презентация результатов проектной работы.


Итоговая оценка.

7.ЛАБОРАТОРНЫЙ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


1. История: предмет, функции, источники, методы, значение изучения.
2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в X- XII вв.: социально-политический строй, общественные отношения, раннее законодательство.
3. Принятие христианства на Руси и его последствия.
4. Эволюция древнерусской государственности в XII-начале XIII вв. Характеристика русских княжеств и земель в условиях политической децентрализации Руси.
5. Русь и Золотая Орда: взаимоотношения, последствия золотоордынского ига.
6. Образование централизованного государства XIV – XV вв.
7. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских XV – начала XVI вв.
8. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
9. Смутное время: причины, этапы, последствия.
10. Государство и церковь в России в XVI-XVII вв.
11. Эволюция сословного строя в Московском государстве (XVI-XVII вв.).
12. Начало модернизации в России. Реформы Петра I, особенности петровской модернизации.
13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
14. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II: ее проявления, особенности, итоги.
15. Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I.
16. Реформы Александра II: предпосылки, содержание, значение.
17. Культура России в XIX в.
18. Первая российская революция как фактор модернизации: изменения в политическом строе, аграрная реформа П.А. Столыпина.
19. Итоги политической и экономической модернизации в царской России: достижения, противоречивость, проблемы.

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


20. Первая мировая война и назревание в России общенационального кризиса.
21. Февральская революция. Временное правительство и Советы.
22. Приход к власти большевиков. Становление советской политической и экономической систем (1917-1920 гг.).
23. Гражданская война: причины, характеристика противоборствующих сил, Последствия.
24. Нэп и его значение для социалистического строительства.
25. Образование СССР: причины, проекты, принципы создания.
26. Эволюция советской политической системы в 1920-1930-х гг.
27. Индустриализация в СССР: цели, методы проведения, итоги.
28. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, итоги.
29. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930-х гг.
30. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
31. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
32. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. - 1943 г.
33. Жизнь советских граждан в тылу.
34. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
35. Культура в годы Великой Отечественной войны.
36. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
37. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
38. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
39. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.): международное положение, внешняя и внутренняя политика советского государства.
40. Советское государство в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
41. Советское государство в середине 1960-середине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества.
42. СССР в 1985-1991 гг. перестройка М.С. Горбачева и ее итоги.
43. Распад СССР: причины, последствия.
44. История новой России 1990-х гг.
45. Эволюционные изменения развития России XXI в.
46. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)


1. История как наука: теория и методология.
2. Особенности российского исторического процесса. Факторы, обусловившие специфику российской государственности.
3. Формирование и развитие Древнерусского государства.
4. Политическое и социально-экономическое развитие Руси в X-XII вв..
5. Принятие христианства на Руси и его последствия.
6. Эволюция древнерусской государственности в XII-начале XIII вв. Характеристика русских княжеств и земель в условиях политической децентрализации Руси.
7. Борьба Руси с завоевателями в XIII в. Русь и Орда в XIII-XV вв.
8. Борьба русского народа против агрессии шведских и немецких захватчиков в XIII в. Александр Невский.
9. Предпосылки образования централизованного государства и причины возвышения Московского княжества.

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

10. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV – первой половине XV в. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
11. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III. Русь и Литва. Русь и Орда.
12. Внутренняя политика Ивана IV: реформы и опричнина.
13. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVI в.
14. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.
15. Социально-экономическое развитие и политическое развитие России при первых Романовых. Реформы Никона и церковный раскол.
16. Внешняя политика России в XVII в.
17. Абсолютизм и его особенности в России. Становление и развитие российского абсолютизма (вторая половина XVII-XVIII вв.)
18. Реформы и преобразования Петра I.
19. Внешнеполитическая деятельность Петра I/
20. Эпоха Дворцовых переворотов.
21. Внутренняя политика Екатерины II.
22. Внешняя политика России в XVIII в. при Екатерина II
23. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
24. Александр I: внутренняя и внешняя политика (1801-1812 гг.), деятельность М.М. Сперанский.
25. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
26. Александр I: внутренняя и внешняя политика (1815-1825 гг.). Деятельность А.А. Аракчеев.
27. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
28. Общественное движение в первой половине XIX в.
29. Культура России в первой половине XIX века. Наука, искусство и образование.
30. Отмена крепостного права: подготовка и проведение реформы. Личность Александра II
31. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.
32. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
33. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.
34. Внутренняя и внешняя политика Александра III
35. Формирование политических партий в России на рубеже XIX—XX вв.
36. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX—начале XX вв.
37. Деятельность Государственной Думы в России (1906-1917 гг.)
38. Россия в системе межгосударственных отношений в начале XX в.
39. Россия в годы первой мировой войны. Причины и характер войны. Тройственный союз и Антанта. Ход военных действий.
40. Культура России второй половине XIX - начале XX вв. Наука, образование и искусство.
41. Февральская революция 1917 г. в России. Советы и Временное правительство весной-летом 1917 г.
42. Октябрьское вооруженное восстание. Становление Советского государства (1917-1920 гг.).
43. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
44. НЭП: причины, сущность и результаты.
45. Политическое развитие СССР в 1920-30-е гг.
46. Курс на строительство социализма в одной стране: теория и практика.

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет</p>	<p>Форма</p>	
<p>Ф-Рабочая программа по дисциплине</p>		

47. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы. Начало Второй мировой войны: причины и расстановка сил.
48. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
49. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
50. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
51. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
52. Жизнь советских граждан в тылу.
53. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
54. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
55. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
56. Культура в годы Великой Отечественной войны.
57. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
58. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
59. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
60. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
61. Послевоенное восстановление экономики.
62. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
63. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
64. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
65. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
66. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
67. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
68. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
69. СССР — вторая экономика мира.
70. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
71. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
72. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
73. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
74. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
75. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
76. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
77. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
78. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
79. Формирование идеологии нового внутривластного курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
80. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.


Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

81. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
82. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
83. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
84. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
85. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
86. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
87. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
88. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
89. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
90. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
91. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
92. Культура России в конце XX – XXI вв.
93. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
94. Постиндустриальное общество и информационная революция.
95. Новые социальные и культурные проблемы.
96. Новая научная картина мира.
97. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
98. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
99. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
100. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
101. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
102. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
103. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
104. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
105. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
106. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
107. «Минские соглашения» и их судьба.
108. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
109. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
110. Специальная военная операция на Украине.
111. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
112. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.


10 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

10.1. Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля
Общие вопросы курса	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно- 	1	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче экзамена		
Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче экзамена	1	Устный опрос
Русь в XIII–XV вв.	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче экзамена	1	Устный опрос
Россия в XVI–XVII вв.	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче экзамена	1	Устный опрос
Россия в XVIII в.	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче экзамена	1	Устный опрос
Российская империя в XIX — начале XX в.	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче экзамена	1	Устный опрос
Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче экзамена	1	Устный опрос
Современная Российская Федерация (1991–2022)	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче экзамена	1	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История России

а) Список рекомендуемой литературы

основная литература:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16440-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531055>
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513636>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442352>

дополнительная литература:

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532290>
2. Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века : схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394052248.html>
3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428042>

учебно-методическая литература:

1. Зубова И. Л. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России» для студентов неисторических направлений и специальностей всех форм обучения / И. Л. Зубова, Н. Е. Каунова, Н. В. Липатова ; Ульян. гос. ун-т. - 2023. - 52 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15112>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Главный библиограф

Должность сотрудника научной библиотеки

Ефимова М.А.


ФИО



подпись

1 / 2023


дата

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Б) Программное обеспечение:

наименование
СПС Консультант Плюс
НЭБ РФ
ЭБС IPRBooks
АИБС "МегаПро"
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
Microsoft Office 2022
ОС Microsoft Windows
Антивирус Dr.Web

1С Школа История средних веков CD
1С Школа Российс. и всеобщ. история CD
Своими глазами история мира CD
CD Энциклопедия школьника Русск.праздники
Репетитор по истории КиМ 2016
1С Школа История России часть1. С др.временн
История гос-ва Российского том1 DVD
CD большая энциклопедия России DVD
Российская империя т.2 DVD
Российская империя т.3 DVD
Российская империя т.1 DVD
Тренажер по истории России 20-21 века
История России 20 в. Русско-Японская война
История России 20 в. Преддверие первой мир.войны
История России 20 в. Первая мировая война
История России 20 в. Февральская. Революция 27-28
История России 20 в. Февральская революция 25-26
История России 20 в. Гражданская война
История России 20 в. Начало СССР 56-57
История России 20 в. Начало СССР 58-59

Министерство науки и высшего образования РФ ФБОУ ВО Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ИЛИ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*).

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе


12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик		доцент	Н.Г. Точная
	(подпись)	(должность)	(ФИО)